

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Louis P klubber samt Skolen på Nylandsvej
Adresse:	Fritids og ungdoms klub: Guldborgvej 22, 2000 Frederiksberg Junior klub: Nylandsvej 51, 2000 Frederiksberg
Tlf.:	FK/UK: 38 88 53 54 JK: 38 86 23 40
E-mailadresse:	klubben@louisp.dk
Hjemmesideadresse:	http://louisp.frederiksberg.dk/

<p>Åbningstider:</p>	<p>Louis P Fritidsklub, Guldborgvej 22</p> <p><i>Åbningstider:</i> Mandag 13.30 - 17.00 Tirsdag 13.30 - 17.00 Onsdag 13.30 - 17.00 Torsdag 13.30 - 17.00 Fredag 13.30 - 17.00</p> <p>Louis P Juniorklub, Nyelandsvej 51</p> <p><i>Åbningstider:</i> Mandag 13.30 - 21.00 Tirsdag 13.30 - 18.00 Onsdag 13.30 - 18.00 Torsdag 13.30 - 21.00 Fredag 13.30 - 17.00</p> <p>Louis P Ungdomsklub, Guldborgvej 22</p> <p><i>Åbningstider:</i> Mandag - Torsdag 17.00 - 21.30</p> <p>Åbningstider i skoleferier: 10-17</p> <p>Udover disse åbningstider, er der i løbet af året regelmæssige arrangementer i weekenderne og i ferierne for alle afdelinger. Der er sommerferie lukket i 3 uger i skolesommerferien hvor der er pålagt ferie.</p> <p>Se Hjemme siden</p>
<p>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</p>	<p>Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)</p>

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Lov om socialservice / dagtilbudsloven / folkeskoleloven	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn og unge fra Frederiksberg kommune primært Skolen på Nyelandsvej	
Antal børn/unge/voksne:	FK: ca.200 JK: ca.100 og UK: ca.100	
Aldersgruppe:	FK: 3./4.-5. klasse JK:6. – 7. klasse UK: 8. klasse til 18 år.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Klubbens målsætning er at være et socialpædagogisk fritidstilbud for en bredt sammensat gruppe af børn og unge. Klubben prioriterer at være opsøgende i forhold til arbejde i nærmiljøet, med udgangspunkt i et tværfagligt arbejde for at styrke det sociale og kriminalitetsforbyggende arbejde.</p> <p>Klubben arbejder især inden for følgende interessefelter: fysiske aktiviteter og udeliv, kulturelle aktiviteter og tematiserede aktiviteter (værksteder)</p> <p>Der arbejdes med medlems demokrati og styrkelse af det gode ungdomsliv. Pædagogerne varetager understøttende undervisning på 4. til 7. klassetrin. Det pædagogiske arbejde tager sit teoretiske udgangspunkt i den anerkendende tænkning.</p>	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Louis P klubber holder til i to bygninger med baggård som udefacilitet. Lokalområdet stiller boldbane til rådighed. Klubben har adgang til hytte i Hareskoven.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Alle er uddannet pædagoger og ansat efter overenskomst med BUPL. Klubben ledes af en klubleder da vi er en selvejende institution. 10 pædagoger.	
Dato for sidste revidering:	28. april 2016	

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	<p>Vi skaber mulighed for at den studerende kan opnå færdigheder og viden ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde med den anerkendende metode som tilgang til kommunikation og samarbejde • At opnå indsigt i klubbens formelle samarbejde med forældre herunder deltagelse i forældrebestyrelsesmøde • Indsigt og deltagelse i team samarbejde med lærerne sammen med vejleder • Indsigt i klubbens eksterne samarbejdsparter som for eksempel PPR, SSP og faglige netværksgrupper
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	<ul style="list-style-type: none"> • Deltage i planlægning, udførelse og evaluering af understøttende undervisning, ledsaget af og i samarbejde med pædagogisk personale
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	<ul style="list-style-type: none"> • Egen aktiv deltagelse i det daglige arbejde. • Didaktiske refleksioner over Louis P fire uformelle lærings niveauer (trappe-model). • Mulighed for deltagelse i pædagogisk praksis og vejledning/refleksion i

		kvaliteten af lærerprocesser.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikstedet stiller SMTTE modellen til rådighed for den studerende som er en metode til at strukturere pædagogiske forløb. • Understøtte muligheden for at målsætte, tilrettelægge og gennemføre et pædagogisk forløb inden for institutionens rammer. • Sikre at den studerende kan evaluere sit forløb/aktivitet på vejledningsmøderne med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder. • Vi arbejder med dannelse, trivsel og progression i de unges udvikling.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende har mulighed for at indgå i måltids- og bevægelsesaktiviteter og reflektere over disse aktiviteter indvirkning på børn og unges trivsel. • Indblik i pædagogisk arbejdet med dannelse, identitet og det gode ungdomsliv som et sundhedsfremmende tiltag. • Vi stiller en beskrivelse af mad, bevægelse og måltidspolitikker til rådighed for de studerende. • Egen deltagelse i den understøttende undervisning med fokus på trivsel.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for iagttagelse af målgruppen. • At reflektere over disse iagttagelser med vejleder i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder i et forpligtende socialt inkluderende fælleskab. • Vi skaber mulighed for at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

- Virksomhedsplan og lovgivning (serviceloven og folkeskoleloven kapitel om understøttende undervisning).
- Louis P folder: beskrivelse af aktiviteter og læring i Louis P klubber.
- Slip anerkendelsen løs! Appreciative Inquiry i organisationsudvikling, Solveig Hansen, Mads Ole Dall.
- Frisat - udsat: en grundbog i ungdomspædagogik – digital kopi på nettet.
- Louis P's pædagogik og politikker: <http://louisp.frederiksberg.dk/hvem-er-vi/paedagogik-politikker>
- Håndbog til pædagoguddannelsen, ti perspektiver på pædagogik 2. udgave, Red. Trine Ankerstjerne og Stig Broström, Hans Reitzels Forlag

- Pædagog i skole og fritid - perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen. Tom Ritchie & Ditte Tofteng (red.)
- Fritid – den nye elev i klassen, Jesper Larsen, Ungdomsringen.
- Tegn er noget vi bestemmer, Frode Boye Andersen. Forlag: VIA
- Inklusionens pædagogik, Carsten Pedersen (red) kap1 og 2. Forlag: Hans Reitzel
- Inklusionsindsatsen i Frederiksberg kommunes skolevæsen, oktober2015, info.Frederiksberg.dk
- Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub i Frederiksberg, www.frederiksberg.dk

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning aftales med vejleder og placeres løbende igennem praktikken oftest før klubbens åbningstid.

Praktikanten udformer dagsorden og denne understøttes af vejlederen som sikrer at der arbejdes med de beskrevne videns og færdigheds mål.

Portfolio inddrages ved vejledning som grundlag for refleksion og dokumentation.